

Пояснительная записка

Программа развития прогимназии разработана на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного и начального общего образования, основных положений федеральных проектов, входящих в структуру национального проекта «Образование». Обновления и изменения в деятельности прогимназии спланированы с учетом специфики образовательного учреждения (дошкольный и начальный уровни общего образования). Авторы - разработчики: директор Лонцакова О.П., заместитель директора по учебной работе Уварова В.А., заместитель директора по дошкольному образованию Бардина Е.С., педагог-психолог Добролюбова Е.В. Консультант: Попова А.А. ведущий специалист ЦПК АН РТ, кандидат педагогических наук, доцент. Рецензент: Чиркина С.Е.. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ИПО КПФУ.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района г. Казани представляет собой нормативно – управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области образования в школе.

Актуальность разработки Программы развития определяется началом реализации национального проекта «Образование», предусматривающего внедрение Национальной системы профессионального роста педагогических работников и создание единых подходов и инструментов оценки компетенций педагогов.

Оценка профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Она предназначена для мотивации и стимулирования повышения качества и эффективности профессиональной деятельности, как главного условия повышения качества образовательных результатов обучающихся, воспитанников, результатов деятельности образовательной организации, повышению удовлетворенности граждан качеством образовательных услуг.

В настоящее время в плане определения стратегий профессионального развития педагога назрела необходимость перехода от подготовки педагога - исполнителя к становлению педагога, осознающего необходимость непрерывного профессионального развития. Осознание необходимости профессионального развития побуждает педагога к саморазвитию, самореализации, что приводит к повышению результативности деятельности, вовлеченности в деятельность, повышению уровня компетентности, формированию внутренней мотивации профессиональной деятельности, формированию нового типа отношений к профессиональной деятельности, новому типу взаимодействия с

участниками образовательного процесса, новому отношению к себе как субъекту своей профессиональной деятельности.

Программа развития разработана на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного и начального общего образования, основных положений федеральных проектов, входящих в структуру национального проекта «Образование». Она предполагает взаимосвязанное решение трех основных задач:

1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности прогимназии и определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию (это, в свою очередь, предусматривает фиксацию и констатацию существующего положения дел, выявление достижений прогимназии и ее конкурентных преимуществ, а также ключевых проблем на данном этапе в свете меняющихся потребностей и задач).
2. Определить желаемое будущее состояние прогимназии, параметры его строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям прогимназии и социума.
3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния к желаемому будущему.

При разработке Программы авторы ориентировались на одно из важнейших условий ее успешной реализации - внутреннюю согласованность программы:

- цель и результат Программы должны быть взаимосвязаны и
- отражать друг друга;
- цель и задачи Программы должны быть согласованы;
- по каждому отдельному действию должно быть проектирование
- ожидаемых результатов и соотнесение их с поставленными целями и задачами;
- должен быть организован системный мониторинг и обратная
- связь, позволяющая своевременно реагировать и вносить изменения в содержание программы.

Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию федеральных проектов в рамках реализации национального проекта «Образование» и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия педагогов, родителей (законных представителей), детей и социального окружения прогимназии для достижения целей Программы;
- максимально реализовать образовательный потенциал прогимназии;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.

Структура Программы развития

1. Информационная справка о прогимназии.
2. Паспорт Программы развития.
3. Основные концептуальные идеи.
4. Цели и задачи Программы
5. Основные стратегические направления Программы развития.
6. Этапы реализации Программы.
7. Механизмы управления Программой развития
8. Прогнозируемые результаты реализации Программы.
9. Критерии эффективности реализации Программы развития

1. Информационная справка о прогимназии.

Наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района города Казани.

Учредитель: Учредителем прогимназии является муниципальное образование город Казань.

Юридический адрес: 420073, г. Казань, ул. Красной Позииции, 11А.

Фактический адрес: 420073, г. Казань, ул. Красной Позииции, 11А (здание детского сада), ул. Красной Позииции, 8А (здание начальной школы).

Тел./факс: 8 (843) 272-35-76, 8 (843) 295-92-52,

Е-mail: rosa1910@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность: лицензии №8439 от 14.07.2016г. серия 16 Л 01 №0004447 выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

Аккредитация: свидетельство о государственной аккредитации №3689 от 28.07.2016г. серия 16 А 01 №0000807 выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – до 07.03.2025г.

Цель: создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива».

Задачи:

Достижение личностных результатов обучающихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей, нравственных установок, национальных ценностей, становление основ гражданственности; интеллектуальное развитие личности; развитие творческих способностей обучающихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность. Достижение предметных результатов обучающихся. Освоение универсальных учебных действий (личностные, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотра ухода за детьми;

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательной программы дополнительного образования.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание (конференция) работников прогимназии.

Управление прогимназии осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Организация образовательного процесса регламентируется Конституции Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Президента Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования и Уставом прогимназии.

Контингент обучающихся:

Количество обучающихся человек – 276 человека;

Возраст обучающихся от 3 лет до 11 лет;

В детском саду - 5 групп.

В начальной школе - 6 классов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района города Казани является инновационным образовательным учреждением, реализующим основные принципы преемственности в обучении и воспитании детей с 3 до 11 лет и работает в режиме «Школы полного дня».

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – дошкольные группы;
- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2-4 классы.

Режим работы:

- группы с 10,5-часовым пребыванием: с 7.30 до 18.00 часов;
- 1-4 классы: с 8.00 до 18.00 часов.

В прогимназии действуют 2 образовательные программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования;
2. Образовательная программа начального общего образования.

В прогимназии также реализуются программы на платной основе.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия №29» Советского района г. Казани на 2021-2026 годы» (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); - Конституция Российской Федерации, - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.); - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - Концепция управления качеством образования; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; - Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов...»; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Устав прогимназии.
Основная идея развития	Создание в МАОУ «Прогимназия №29» условий для формирования личной успешности обучающихся
Стратегическая цель программы	Повышение качества образования через построение системы профессионального роста педагогов прогимназии, создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, совершенствование системы работы с родителями.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - разработка модели внутренней системы повышения квалификации педагогов; - подготовка пакета диагностических материалов для определения уровня сформированности профессиональных компетенций на начальном, промежуточном и итоговом этапах реализации модели профессионального роста педагогов; - организация курсов для педагогического коллектива прогимназии по проблеме « Цифровая образовательная среда»; - разработка педагогами мини рекомендаций по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности(из опыта работы); - разработка программы по формированию цифровой образовательной среды прогимназии; - построение целостной системы работы со способными и одаренными детьми: - предварительное всестороннее обследование в рамках психологического сопровождения развития ребенка (на основе обновленного пакета диагностических материалов); - принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности; - повышение интеллектуальной нагрузки (персональные задание, задания на выбор, интегрированные задания); - создание ситуаций успеха как необходимое условие развития одаренности; - формирование успешности ребенка через реализацию эффективных моделей социального и психолого-педагогического взаимодействия - разработка программы психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей; - организация мониторинга развития способных и одаренных детей - повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей через: - разработку тематики и проведение лекториев, круглых столов, дискуссий с привлечение специалистов по проблемам семейного воспитания в условиях распространения информации через Интернет; - оказание практической помощи в поиске решений в проблемных ситуациях; - разработку памяток, рекомендаций по актуальным вопросам развития и воспитания детей; - подготовка пакета диагностических материалов (анкеты, небольшие тесты и т.д.), показывающие уровень компетенций родителей в вопросах развития и воспитания детей и позволяющие определить основные направления работы с ними.
--------	--

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>1 этап - январь-июнь 2021г. Подготовительный 2 этап - 2021-2022 уч. г. Организационно-диагностический 3 этап. 2022-2023уч. г., 2023-2024 уч. г. Деятельностный 4 этап- 2024-2025 уч.г., 2025-2026 уч.г. Аналитико-прогностический</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>За период реализации программных мероприятий с 2021 года по 2026 год ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества результатов обучения; - индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников; - создание эффективной системы дошкольного, основного и дополнительного образования в прогимназии; - повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; - развитие научно-образовательной и творческой среды в прогимназии на основе развития социального партнёрства; - увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах; - сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса; - рост профессиональной компетентности педагогического состава прогимназии; - обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта; - создании авторских программ, пособий, учебных рабочих программ; - повышение эффективности системы управления в прогимназии; - повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в прогимназии.

3. Основные концептуальные идеи

При построении концепции развития прогимназии учитывалась важность и необходимость удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса, а также необходимость реализации стратегии модернизации образования. Процесс развития прогимназии должен способствовать повышению качества предоставляемых образовательных услуг, ее конкурентоспособности и привлекательности. Прогимназия должна иметь определённый имидж, отличающий её от других образовательных учреждений.

Система ценностей прогимназии:

- инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций;
- готовность и способность к технологическим, организационным,
- социальным инновациям;
- сотрудничество и взаимная ответственность;
- креативность;
- критическое мышление;
- высокая социальная активность и компетентность в осуществлении
- социальных взаимодействий;
- информационная грамотность.

Наше педагогическое кредо - двигаться вперед и не останавливаться на достигнутом.

Миссия прогимназии – создание организационных и психолого-педагогических условий, способствующих самореализации субъектов образовательного процесса.

Принципы жизнедеятельности, воплощаемые в ходе преобразований:

- продвижение идеи важности качественного образования и права каждого ребенка на его получение;
- единство и непротиворечивость воздействий на обучающихся в организации их жизнедеятельности;
- открытость и партнерство во взаимодействии;
- прогнозирование новых образовательных потребностей и запросов;
- инициирование изменений, которые приведут к улучшению работы прогимназии;
- коллективный анализ проблем и выработка их решения;
- преемственность дошкольного и начального уровней образования, как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

На современном этапе образования произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной “внутренней позицией школьника”, т.е.

способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика. Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Все это требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника детского сада, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования

Модели выпускников прогимназии.

Модель выпускника детского сада

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие	<p>Физическое развитие соответствует возрастным нормам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физически развит, овладел основными культурно-гигиеническими навыками: - проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям); - владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; - достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); <p>Сформированы ценности здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; - имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня; - проявляет желание заботиться о своем здоровье
Познавательное развитие	<p>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей.</p> <p>1. Любознательность, познавательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); - задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); - в случаях затруднения обращается к взрослому; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого);

	<ul style="list-style-type: none"> - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. 2. Интеллектуальные умения, адекватные возрасту: <ul style="list-style-type: none"> - владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; - способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково-символические средства представления информации; - применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; - способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его. 3. Произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом
Речевое развитие	<p>Речь выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.). - использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; - может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут
Социально— коммуникативное развитие	<p>Отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. - проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.) - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности - проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному

	<p>состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей). - проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера). - проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру; - проявляет положительное отношение к разным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. <p>Предпосылки морального развития в соответствии с возрастом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); - способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; - принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу), - соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; - может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения.
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. - Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. - Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его; - Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения). - Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.
Универсальные	<p>Личностные УПУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы познавательные мотивы учебной деятельности,

<p>предпосылки учебной деятельности:</p>	<p>внутренняя позиция школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения. <p>Познавательные УПУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и познавательную активность; способен решать проблемы творческого и поискового характера; использует знаково-символические средства представления информации, владеет логическими операциями; использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Регулятивные УПУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата). - способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». <p>Коммуникативные УПУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
--	---

Модель выпускника начальной школы:

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - любознательный, активно познающий мир, интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - установка на здоровый образ жизни.
Ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу;

<p>Саморегуляция (Регулятивные УУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
<p>Владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности (Познавательные УУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию, классификацию и обобщение по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге

	<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач.
<p>Коммуникативность (Коммуникативные УУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, использовать средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - четко формулировать собственное мнение и позицию; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<p>Выполнение правил здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; - готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - иметь представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; - иметь представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье в процессе работы на компьютере, просмотра телепередач, участия в азартных играх; - владеть элементарными навыками эмоциональной разгрузки; - знать правила безопасного поведения в транспорте, лесу, поле, у водоема и т.д.; - владеть навыками личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, при использовании электроприборов, препаратов бытовой химии и др.; - знать порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны.

Характеристика главных свойств образовательного процесса и среды в новой образовательной системе.

При разработке Программы мы ориентировались на то, что современное образование развивается в разных направлениях и характеризуется следующими свойствами: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

Гуманизация образования - это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития.

Гуманитаризация - это ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком.

Дифференциация - это ориентация образовательных учреждений на удовлетворение и развитие интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса.

Диверсификация - это широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Стандартизация - это ориентация образовательной системы на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Многовариантность означает стимулирование учащихся к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления.

Многоуровневость - это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека.

Фундаментализация - усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки обучающегося к современной жизнедеятельности.

Информатизация образования связана с широким и все более массовым использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека.

Индивидуализация - это учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

Непрерывность означает не образование, полученное раз и навсегда, на всю жизнь, а процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе.

Учитывая основные направления развития современного образования, нами выделены подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации национального проекта «Образование»:

1. Компетентностный - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации и оценки образовательных результатов. Он предполагает:

- пересмотр взглядов на возможности каждого ребенка;
- переформулировка целей образования – на первый план выходит задача развития личности ребенка;
- использование методов обучения, которые способствуют выявлению и формированию ключевых компетенций учеников в зависимости от личных склонностей и интересов;
- отказ от традиционных процедур оценивания обучающихся.

2. Деятельностный - когда ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- использование активных и интерактивных методик;
- участие в проектной деятельности;
- вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность, обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

3. Исследовательский (проблемно-поисковый) –это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления, воображения, наблюдательности и познавательной самостоятельности. Он позволяет сформировать такие ключевые компетенции, как:

- умение анализировать и оценивать информацию;
- умение работать творчески;

- самостоятельно выдвигать задачу и принимать самостоятельное решение;
- прогнозировать результат;
- умение вести дискуссию, отстаивать свое мнение, находить компромисс и др.

4. Имитационный – моделирование в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни. Он основан на активном участии обучающихся в творческих коллективных поисках, что предполагает развитие:

- умения чувствовать другого человека;
- умения сопереживать, сочувствовать;
- умений воспринимать ситуации (ответы, предложения) не как хорошие или плохие, а как ситуации, требующие размышления, рассуждения, разрешения.

5. Коммуникативный (дискуссионный) - речевая направленность обучения, означающая активное вовлечение обучающихся в процесс общения, использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения. Ориентирован на три главных принципа: интерактивность, диалогичность, рефлексивность. Коммуникативный подход в обучении способствует развитию следующих умений:

- сообщать и запрашивать информацию;
- поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения;
- слушать собеседника, проявляя уважение к его мнению;
- высказывать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения;
- корректно завершать ситуацию общения.

6. Информационно-коммуникационный – организация обучения с использованием ИКТ, позволяющий:

- обеспечить каждому обучающемуся собственную траекторию обучения и самообучения;
- развивать системное мышление;
- поддерживать деятельностный подход к учебному процессу;
- развивать исследовательский интерес;
- развивать умения работать с информацией;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим электронным ресурсам;
- проводить занятия на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- обеспечить более высокую мотивацию обучения.

7. Личностно-ориентированный предполагает создание условий для проявления личностных качеств обучающихся в процессе обучения и воспитания. Он предполагает:

- учет особенности мышления обучающихся;
- учет индивидуального восприятия информации;
- учет возможностей и познавательного потенциала обучающихся;

- выбор средств обучения;
- создание ситуации успеха для обучающегося;
- формирование способности обучающегося к выбору;
- формирование ответственности;
- формирование образа «Я».

8. Рефлексивный – создание условий для осознания учеником способов деятельности (как получен результат, какие встречались затруднения и как они преодолевались). Такой подход дает возможность:

- определять уровень понимания учащимися учебного материала;
- выявлять особенности их психологического состояния (степень утомляемости, заинтересованности и т.д.);
- увидеть отношение учащихся к изучаемому материалу;
- создать условия для самовыражения учащихся;
- побуждать к корректировке своих действий;
- формировать в сознании учащихся смысла их собственной деятельности и смысла взаимодействия.

Образование реализуется через определенный набор характерологических признаков образовательной среды:

1. Построение образования как целостной системы. Свойство целостности требует выстраивания принципиально иной по сравнению с традиционной стратегии образования, в основе которой должна лежать не логика научного знания (построения научной теории), объективно отчужденная от человека, а логика вхождения человека в мир знания, которая согласуется с логикой процесса познания.
2. Интегративность, куда входят не только сами знания, но и эффективные способы деятельности.
3. Многоаспектность, являющаяся продолжением (следствием) свойства целостности.
4. Универсальность получаемого образования выдвигает на первый план вооружение обучающихся универсальными способами действий по добыванию и переработке нового знания, которые могут понадобиться при решении новых задач.
5. Обширность (перенасыщенность), которая необходима для личностного выбора обучающимся содержания и способа получения образования в соответствии со своими потребностями и целями.
6. Лингвистическая ориентация. В педагогическом образовании, где особую роль играет процесс трансляции знаний, средство трансляции - язык может рассматриваться как объединяющее поле всей образовательной среды.

Принципы проектирования и моделирования образовательной среды:

- безопасность, которая предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. Он получает возможность, используя доступные правила и средства защиты, свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия.
- насыщенность культурно значимыми объектами. Образовательная среда постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность, произвольное и непроизвольное внимание, деятельность.
- доступность для полисенсорного восприятия, которая предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.
- смысловая упорядоченность предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка.
- погружение в систему социальных отношений. Организация образовательной среды обеспечивает ребенку событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.
- развивающий характер. Предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих.
- ориентация на охрану и развитие реальных и потенциальных познавательных возможностей. Организация образовательной среды ставит ребенка перед необходимостью работать в зоне актуального и ближайшего развития.

Требования к организации современной образовательной среды:

- комфортность;
- эмоциональная насыщенность;
- аутентичность;
- благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности;
- расширение познавательных возможностей;
- стимуляция различных видов активности;
- побуждение к самостоятельности и творчеству;
- здоровьесбережение.

Необходимое ресурсное обеспечение образовательной системы в условиях обновления:

- материально-техническое: серверы, компьютеры, локальная сеть, телекоммуникационное и другое проекционное оборудование, выход в Интернет;

- кадровое: высококвалифицированный педагогический коллектив, специалисты извне, научные консультанты, творческие и проектные группы педагогов, модель внутренней системы повышения квалификации педагогов;
- информационно-методическое: программное оборудование, медиатека, ЦОР, сайты прогимназии и учителей, учебно-методические материалы;
- финансовое: бюджетные средства, привлечение инвестиций, расширение источников финансирования.

Обновление управляющей системы прогимназии.

Управление современной образовательной организацией как сложной педагогической системой требует от руководителя осознания необходимости инновационной политики обновления содержания управления, научного подхода в построении целостной системы управления школой и перевода в режим развития. Управление инновационным процессом в контексте целостного развития школы должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей обучающихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в прогимназии новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутриучрежденческого управления с целью максимального использования имеющихся в прогимназии ресурсов;
- осуществление связей с окружающей средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в прогимназию дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Таким образом, приоритетами в организационно-управленческом обеспечении реализации Программы перспективного развития прогимназии являются:

- организация обновления нормативно-правовой базы деятельности прогимназии в соответствии с основными положениями программы развития;
- управление и организация процесса перехода на новое качество образования;
- организации системного проблемно ориентированного анализа состояний и тенденций изменений;

- координация работы по созданию внутренней системы повышения квалификации педагогов;
- инициирование развития творческой атмосферы, интереса к инновациям;
- обеспечение системного контроля, анализа и коррекции деятельности всех участников педагогического процесса.

Следует отметить, что основным концептом Программы развития является создание системы профессионального роста педагогических работников как приоритетной составляющей процесса повышения качества образования.

4. Цели и задачи Программы

Для определения целей и задач программы развития нами были учтены основные положения Указа президента от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.».

Цели и целевые показатели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

Задачи:

- внедрение в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области ;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Для конкретизации целей и задач Программы развития, прогнозирования ожидаемых результатов и определения механизмов реализации Программы нами выделены и структурированы проблемы, обуславливающие внесение изменений в деятельность прогимназии.

**Проблематика, обуславливающая стратегию инновационного поиска
в условиях реализации национального проекта «Образование».**

№ п/п	Федеральный проект	Проблемы	Пути решения
1.	<p align="center">Учитель будущего</p> <p align="center">Для дошкольного образования:</p> <p align="center">Воспитатель будущего</p> <p>Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень владения приемами мотивации детей; - трудности в проектировании образовательного процесса в виду недостаточного уровня владения педагогами методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными компетенциями; - недостаточный уровень владения приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучения, что может препятствовать эффективному выполнению педагогами их работы; - недостаточный уровень системности и целостности внедряемых педагогических инноваций - недостаточная ориентация в современных образовательных технологиях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление роли прогимназии в совершенствовании и развитии профессиональных компетенций педагогов путем создания внутренней системы повышения квалификации; 2. Разработка комплекта диагностических материалов для определения уровня профессиональных компетенций педагогов; 3. Разработка коррекционных программ совершенствования методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогов. 4. Реализация системы мониторинга профессионального роста педагогических работников.

2.	<p>Цифровая образовательная среда</p> <p>Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень использования сети Интернет для решения педагогических вопросов, участия в телеконференциях; - недостаточное владение педагогами прогимназии информационно - коммуникационными технологиями; - недостаточное владение компьютерным тестированием; - трудности в осуществлении поиска и изучение необходимых публикаций; - трудности использования информационных платформ для дистанционного обучения и взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация единого информационного пространства прогимназии, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Организация курсов повышения квалификации педагогов прогимназии по проблеме «Цифровая образовательная среда» (для коллектива прогимназии) 3. Внедрение ИКТ - технологий в процессы воспитания и обучения детей. 4. Разработка программы по формированию цифровой образовательной среды.
3.	<p>Успех каждого ребенка</p> <p>Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>Трудности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение пакета диагностических материалов для выявления способных детей; 2. Обновление банка информации о способных и одаренных детях прогимназии; 3. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей

4.	<p>Поддержка семей, имеющих детей</p> <p>Цель: сопровождение и поддержка родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обострение семейных проблем на государственном уровне в связи со сложной экономической и социальной обстановкой в стране; - сокращение времени для общения родителей с детьми в связи с распространением гаджетов; - низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей, отсутствие понятие «ответственность» за воспитание своего ребенка; - утрата социально-нравственных ориентиров в связи с тем, что российское общество столкнулось с проблемой бездуховности, циничности, преобладания прагматического начала в целеполагании подрастающего поколения. 	<p>1. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию лектория, круглых столов, дискуссий с привлечение специалистов по проблемам семейного воспитания в условиях распространения информации через Интернет; - оказание практической помощи в поиске решений в проблемных ситуациях; - разработку памяток, рекомендаций по актуальным вопросам развития и воспитания детей; - подготовка пакета диагностических материалов (анкеты, небольшие тесты и т.д.), показывающие уровень компетенций родителей в вопросах развития и воспитания детей и позволяющие определить основные направления работы с ними.
----	---	--	--

Цель программы: Повышение качества образования через построение системы профессионального роста педагогов прогимназии, создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, совершенствование системы работы с родителями.

Задачи:

- разработка модели внутренней системы повышения квалификации педагогов;
- подготовка пакета диагностических материалов для определения уровня сформированности профессиональных компетенций на начальном, промежуточном и итоговом этапах реализации модели профессионального роста педагогов;
- организация курсов для педагогического коллектива прогимназии по проблеме «Цифровая образовательная среда»;
- разработка педагогами мини рекомендаций по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности (из опыта работы);
- разработка программы по формированию цифровой образовательной среды прогимназии;
- построение целостной системы работы со способными и одаренными детьми;
- предварительное всестороннее обследование в рамках психологического сопровождения развития ребенка (на основе обновленного пакета диагностических материалов);
- принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
- повышение интеллектуальной нагрузки (персональные задание, задания на выбор, интегрированные задания);
- создание ситуаций успеха как необходимое условие развития одаренности;
- формирование успешности ребенка через реализацию эффективных моделей социального и психолого-педагогического взаимодействия;
- разработка программы психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей;
- организация мониторинга развития способных и одаренных детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей через:
 - разработку тематики и проведение лекториев, круглых столов, дискуссий с привлечением специалистов по проблемам семейного воспитания в условиях распространения информации через Интернет;

- оказание практической помощи в поиске решений в проблемных ситуациях;
- разработку памяток, рекомендаций по актуальным вопросам развития и воспитания детей;
- подготовка пакета диагностических материалов (анкеты, небольшие тесты и т.д.), показывающие уровень компетенций родителей в вопросах развития и воспитания детей и позволяющие определить основные направления работы с ними.

Цели и задачи Программы развития послужили основой для определения основных направлений изменений в деятельности прогимназии:

1. Разработка и внедрение системы профессионального роста педагогов.
2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.
3. Систематизация работы педагогов со способными и одаренными детьми.
4. Ориентация в работе с родителями на то, что новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

5. Стратегические направления Программы развития

Первое направление: Профессионально-личностный рост педагога.

Современный учитель оказался в новой системе профессиональных координат, предполагающих не только ценностное восприятие новых профессиональных задач, но и позицию «создателя» такой корпоративной профессиональной среды, в которой реализуются гуманитарные ценности, происходит его профессиональное развитие.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, создания оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации обучающихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В

содержании методической работы образовательной организации акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности педагога. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект - субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим, развитие профессионального самосознания педагога и определение путей и средств его профессионального саморазвития становится задачей первостепенной важности, т.к. профессионализм педагога не может быть раз и навсегда достигнутой высотой. Он «прорастает» каждый раз в конкретном месте и времени, в процессе общения, являясь личностным свойством, поэтому подлежит непрерывному становлению и развитию. Профессионалом можно стать только в том деле, которое способствует раскрытию индивидуального жизненного смысла (переживания). Смысловое переживание – это та емкая грань опыта, в которой соединены самые разные, но авторитетные для данного человека эмоциональные и ментальные аспекты его, жизнедеятельности. Смысл может проявляться как процесс соответствия самому себе и миру, что субъективно переживается как счастье и полнота жизни, как основная приоритетная ценность, определяющая жизненный путь человека.

Таким образом, главным фактором достижения профессионализма педагога является процесс самосовершенствования. Профессионализм позволяет педагогу, достигнув состояния осмысления, начать движение к состоянию осознанности, то есть накоплению конкретных знаний и постижению в профессии, а в финале совершить переход в состояние умелости, осуществимости того, что осознанно. Потребность в профессионально-личностном развитии возникает у педагогов, когда они ставят новые цели, меняют характер деятельности, знакомятся с достижениями науки и практики. При определении факторов, влияющих на развитие профессионализма, рассматривается предметная, методическая, коммуникативная, психолого-педагогическая подготовка педагога, а также его профессиональные и личностные качества. К ним относятся: целенаправленность, активность, саморегулятивность; педагогическое самосознание как специфический для субъектной деятельности образ мира; индивидуально-психологические особенности, высокая нравственность и др.

В настоящее время в плане определения стратегий профессионального развития педагога назрела необходимость перехода от подготовки педагога- исполнителя к становлению педагога, осознающего необходимость непрерывного профессионального развития. Достижение качественно новых образовательных результатов невозможно без грамотно организованного практико-ориентированного обучения учителей.

В связи с этим возникает необходимость в создании внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов. При разработке модели внутренней системы повышения квалификации (ВСПК) педагогов мы исходили из того, что она должна быть универсальной, динамичной, гибкой и целостной саморазвивающейся системой, направленной на профессиональную подготовку педагогов. Элементами этой системы должны быть:

- социальный заказ на подготовку педагогов по определенному направлению, образовательный процесс, направленный на повышение квалификации педагогов;
- программно-методическое обеспечение подготовки педагогов;
- нормативно-правовое обеспечение ВСПК;
- материально-техническое обеспечение;
- психологическое обеспечение;
- управление внутренней системой повышения квалификации;
- педагоги обучающиеся в этой системе и специалисты, реализующие программу повышения квалификации.

Принципы организации работы по повышению профессионального уровня педагогов:

- выявление особенностей педагогического стиля каждого педагога и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;
- стимулирование поисковой и инновационной деятельности;
- поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
- организационная поддержка стремления педагогов участвовать в инновационных формах профессионального совершенствования;
- регулярное информирование педагогов о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках методических семинаров.

*Модель внутренней системы повышения
квалификации (ВСПК)*

Обучение, взаимообучение, самообразование.
Защита проектов, инновационных,
исследовательских разработок

Нормативное, информационно-
технологическое, психолого-педагогическое,
научно-методическое обеспечение

Формы внутренней системы повышения
квалификации

Формы внутренне



При разработке модели нами учитывалась специфика прогимназии (дошкольный и начальный уровень общего образования), ориентация на то, что результатом повышения квалификации педагога является не сумма усвоенной информации, а профессиональные изменения в личностном развитии, достаточная сформированность базовых компетентностей, функциональная грамотность педагогов, способность быть тьютором. В связи с этим, внутренняя система повышения профессиональной компетентности педагога должна включать:

- использование гибких технологических процедур, методов и форм диагностики и повышения квалификации (наблюдения, анкетирования, собеседования, инструктажи, тренинги, деловые игры, экспертизы, мониторинги, семинары, панорамы, конференции);
- обеспечение адресного потока педагогической информации для индивидуального использования в профессиональном саморазвитии педагога;

- комплексное проектирование содержания эффективной деятельности педагога на основе использования инновационных технологий в образовании;
- внешнюю оценку профессиональной деятельности педагога (результаты участия в различного рода публичных представлениях педагогического опыта);
- результаты работы по самообразованию;
- индивидуальный план развития педагога на ближайший учебный год.

Обеспечение внутренней системы повышения квалификации педагогов:

1. Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы повышения квалификации (ВСПК).

Фундаментом организационной деятельности любого учреждения являются организационно-правовые документы. Они регламентируют статус организации, ее структуру, штатную численность, должностной состав, а также определяют права, обязанности, ответственность и порядок взаимодействия ее обособленных, структурных подразделений и должностных лиц.

Локальные акты, необходимые для регламентации внутренней системы повышения квалификации:

1. Положение о внутренней системе повышения квалификации;
2. Положение о самообразовании педагогов прогимназии;
3. Положение о работе над ЕМТ;
4. Приказы директора прогимназии:
 - О разработке Программы развития ОО;
 - Об утверждении Программы развития ОО;
 - Об утверждении положения о ЕМТ;
 - Об утверждении планов самообразования педагогов.

2. Информационно-технологическое обеспечение ВСПК.

Предполагает использование новых возможностей средств информатики и информационных технологий для повышения эффективности системы образования. Оно включает:

- использование средств информатики и ИТ как высокоэффективного педагогического инструмента, позволяющего получить новое качество образовательного процесса при меньших затратах сил и времени как педагогов, так и обучающихся;
- информационную поддержку процесса повышения квалификации необходимыми базами данных и знаний, хранящихся в автоматизированных информационных системах,

электронных таблицах и обычных библиотеках, фондах и других источниках информации;

- информатизацию управления системой повышения квалификации учителей со стороны администрации прогимназии, которая имеет целью сделать это управление более эффективным;

- развитие систем и средств дистанционного образования, обеспечивающих возможности повышения квалификации без отрыва от основной деятельности.

3. Психолого-педагогическое (диагностическое) обеспечение ВСПК.

Одной из самых актуальных управленческих проблем в образовательной организации является руководство профессиональным ростом педагогов, создание условий для творческого развития каждого. Диагностирование профессиональной деятельности позволяет выявить образовательные дефициты, более основательно изучить запросы педагогов и на основе анализа результатов организовывать работу с кадрами путем создания целостной внутренней системы повышения квалификации педагогов. Диагностическое обеспечение включает:

- разработку пакета диагностических материалов, ориентированных на определение уровня развития базовых, предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога;

- определение этапов диагностирования педагогов;

- проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов:

- анализ результатов и определение путей совершенствования и развития профессиональных компетенций педагога.

4. Научно-методическое обеспечение ВСПК.

Научно-методическое обеспечение внутренней системы повышения квалификации педагога - это создание соответствующей научно-методической базы, позволяющей организовать эффективную работу по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций педагогов. Она включает в себя:

- разработку программы (плана, дорожной карты) ВСПК, содержащей цели, задачи, основные направления и структуру системы;

- банк научных и методических источников, в том числе электронных, по актуальным проблемам развития современного образования;

- разработку системы внутриучрежденческих проектов по проблемам воспитательной работы и реализации модели воспитания;

- разработку и модернизацию рекомендательных материалов и документов, обеспечивающих функционирование и развитие системы повышения квалификации в прогимназии;
- подготовку пакета диагностических материалов, методик оценки уровня развития профессиональных компетенций педагогов;
- разработку критериев оценки эффективности внутренней системы повышения квалификации педагогов;
- создание временных творческих коллективов (ВТК), проектных групп (ВПГ) и др.
- проведение диагностических и мониторинговых исследований результативности ВСПК.

Уровни управления внутренней системой повышения квалификации педагогов:

На первом уровне управление осуществляется администрацией образовательной организации (директор, заместители директора) через коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, к которым можно отнести тематические педагогические советы, семинары, методические декады, педагогические чтения, консультации, собеседования и т.д. Администрация использует в работе с педагогическими кадрами такие методы, как мотивация, моделирование, стимулирование профессионального роста и др., а также средства – учебные программы, учебно-методические комплексы, дидактические материалы и др.

Второй уровень представляет педагогический совет, заседания которого могут проходить в виде дискуссии, диалогов, обмена опытом и др.

На третьем уровне – управление осуществляется самим педагогом. Это самоанализ профессиональной деятельности, самообразование – разработка и реализация индивидуальной программы профессиональной деятельности. Организационный уровень «Самообразование» пронизывает все уровни повышения квалификации, все формы повышения квалификации и является фундаментом данного процесса в прогимназии.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Профессиональное развитие и становление педагога без грамотно построенного самообразовательного процесса невозможно. Самообразование можно рассматривать в двух значениях: как «самообучение» (в узком смысле - как самонаучение) и как «само созидание» (в широком - как «создание себя», «само строительство»). Во втором случае самообразование выступает одним из механизмов превращения личности

педагога в творческую личность. Поэтому профессиональный рост также можно назвать и поиском своего пути.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интеграция, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность.

Значение самообразования для совершенствования профессиональной компетентности педагога заключается в:

- повышении качества преподавания предмета;
- готовности к педагогическому творчеству;
- профессиональном и карьерном росте;
- создании имиджа современного педагога-новатора, педагога-мастера;

Таким образом, показателями эффективности педагогического самообразования являются качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Проблемы, выносимые на изучение во внутренней системе повышения квалификации педагогов (ФП «Учитель будущего, «Воспитатель будущего»).

Для педагогов детского сада прогимназии:

- модернизация дошкольного образования: проблемы и пути решения;
- обновление предметно-развивающей среды в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- информационная открытость системы дошкольного образования;
- специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность);
- модернизация технологий дошкольного образования;
- «компетенции будущего» как профессионально-личностные компетенции педагога и основа становления нового качества образования;
- использование информационно-коммуникационных технологий в прогимназии;
- психологическое сопровождение процесса образования в детском саду прогимназии;
- активизация и развитие энергетического, эмоционального, ментального, волевого, смыслового планов личности ребенка;
- инновационная деятельность педагога-воспитателя;

Для учителей начальной школы:

- основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации;
- организация деятельности учащихся в новой парадигме образования;
- диалоги и дискуссии как средства побуждения учащихся к высказыванию своего мнения, точек зрения, сомнений, критике др.;
- организации исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы школьников;
- метапредметный подход в обучении: метапредметы, особенности метапредметного урока, метапредметные технологии;
- адаптация современных технологий обучения к возможностям и условиям образовательной организации;
- современные подходы к оцениванию работы учащихся;
- организация педагогической диагностики;
- новая система аттестации учителя, ЕФОМы, Профстандарт;
- лучшие практики совершенствования и развития профессиональных компетенций учителей муниципального района.

Общие темы для педагогического коллектива прогимназии:

1. Приоритетные задачи непрерывного образования, в условиях реализации национального проекта «Образование».
2. Преемственность в работе детского сада и начальной школы в условиях реализации национального проекта «Образование»:
 - ценностные основания преемственности дошкольного и начального общего образования;
 - проблемы построения преемственной развивающей образовательной среды;
 - преемственность в содержании, формах и методах образовательной деятельности.
 Использование метапредметных технологий в условиях осуществления преемственности образования;
 - преемственность педагогических требований и условий воспитания;
 - преемственность в вопросах здоровьесбережения детей (детский сад - начальная школа).
3. Цифровая образовательная среда национального проекта «Образование»:
 - комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных;
 - совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование;

- педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде.

4. Особенности работы с одаренными детьми в условиях реализации национального проекта «Образование».

Перечень вопросов для самостоятельного освоения:

- методическое сопровождение процесса совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогов;
- технология Виммельбух как метод речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников через национальные традиции народов республики Татарстан;
- формирование исследовательских умений у детей младшего школьного возраста;
- формирование функциональной грамотности у младших школьников;
- формирование коммуникативных компетенций младших школьников на уроках литературного чтения;
- формирование мотивационного компонента для успешного овладения иностранным языком младшими школьниками.

Планируемые результаты реализации ВСПК:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных. Переход на новую квалификационную категорию (по результатам аттестации).
2. Проявление стремления к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, развитие способности педагогов к критическому анализу своей практической деятельности и ее обновлению, эффективная работа по теме самообразования.
3. Освоение наиболее ценного опыта коллег в решении профессиональных задач. Разнообразие форм и результативность распространения авторских идей.
4. Повышение качества успеваемости учащихся, рост количества и качества достижений учащихся в учебной и внеурочной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, социальных акций, участия в творческих и социальных проектах).
5. Повышение качества методического обеспечения образовательного процесса. Разработка методической продукции: методические рекомендации по отдельным вопросам, темам, разделам программ, подготовка сценариев учебных и внеклассных занятий, обобщение опыта работы, описание авторской методической системы др..

6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
7. Успешное участие педагогов в конкурсах различного уровня
8. Позитивное отношение родителей и местного сообщества к прогимназии. Положительный имидж образовательной организации.

Таким образом, создание внутренней системы повышения квалификации как составляющей профессиональной компетентности учителя позволит успешно решить задачи, поставленные перед прогимназией на этапе обновления.

Второе направление Программы развития: Совершенствование информационно-образовательной среды.

Стратегической целью развития современного образования является обеспечение качественного образования потребителям образовательной услуги за счет эффективного использования ресурсов: финансовых, кадровых, материально-технических. Одним из направлений реализации данной цели является информатизация образования, использование информационно - коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе, т.е. совершенствование и развитие информационно-образовательной среды (ИОС).

Актуальность проблемы создания единой информационной среды:

- стремительный рост информационных потоков;
- невозможность принятия оптимальных управленческих решений в современной ситуации при стандартной механической обработке данных;
- работа образовательной организации в инновационном режиме требует оперативного многократного анализа ситуации в целях своевременной корректировки возникающих сбоях.

Инструменты, средства учебно-информационной и коммуникационной деятельности, соответствующие информационно-компьютерные технологии (далее – ИКТ) являются вторичными. Они важны настолько, насколько они необходимы для формирования, передачи и восприятия субъектами образования требуемого содержания.

Сегодня необходимо, чтобы учебный процесс не «подстраивался» под имеющиеся в наличии электронные технологии и ресурсы, а сам определял нужные ему. Конечно, здесь еще немало проблем, которые необходимо срочно решать. И начинать надо именно с содержательных характеристик ИОС, ее целей, требований и принципов их реализации, определения компонентного состава, реализующего ее основные функции.

Информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с различными организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Обновление деятельности прогимназии связано с необходимостью решения одной из главных задач на современном этапе:

- на персональном уровне – сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса: овладение навыками работы в Интернете, использование новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий;
- на корпоративном уровне – овладеть навыками совместной работы в локальной сети, Интернете, совместной проектной деятельности.

Ядром, базисным компонентом информатизации образования становится освоение образовательных продуктов с новым информационным качеством.

Информационно-образовательный ресурс (ИОР) характеризуется как универсальное стандартное (соответствующее Государственному образовательному стандарту) учебное средство с открытой сферой применения. Каждый информационно-образовательный ресурс, являясь целенаправленным средством обучения в предметной области, имеет определенное назначение, которое обуславливает требования к нему, содержание, форму выражения и порядок документирования. Следовательно, его ценность как ресурса всей образовательной области определяется качеством и достоинствами как средства предметной области, для применения в которой он предназначен и получил присущее ему правовое документированное оформление (как учебник, пособие, учебно-методические материалы, разработки и пр.).

ЭОР - частный случай ИОР. Он является специализированным образовательным и специализированным автоматизированным средством. Именно это сбалансированное сочетание создает возможности для воспроизведения абстрактных знаний и умений в

личностных интеллектуальных системах, делает их качественно другими средствами обучения. Однако следует отметить, что информационные ресурсы ИОС не исчерпываются множеством ИОР и ЭОР, составляющих ее первый и главный уровень. Второй уровень ресурсов ИОС составляют информационные ресурсы, имеющие образовательное значение.

Информационными ресурсами образовательного значения являются печатные и электронные носители социокультуры, литературные источники (художественные, критические, научно-познавательные произведения), источники права, хранящиеся в открытых фондах и вовлекаемые в учебные процессы в соответствии с их целями и методами их реализации. Это ресурсы библиотек, Интернет, радио и телевидения, научно-познавательная литература, электронные документы. Насыщение образовательной среды открытой информацией, необходимой для обучения и удовлетворения познавательных потребностей субъектов обучения, обеспечение ее доступности является одной из важнейших задач информатизации образования.

Базовые компоненты ИОС

1. Учебная компонента. Одним из наиболее значимых компонентов среды является программно-методический комплекс, нацеленный на информатизацию учебной деятельности образовательной организации. Проектирование, построение и функционирование учебной компоненты должны осуществляться в строгом соответствии с обширным комплексом требований и рекомендаций психолого-педагогического, дидактического, методического и технологического характера. Учебная компонента ИОС должна представлять собой программно-информационный, коммуникационный комплекс, обеспечивающий полный набор сервисных служб и информационных ресурсов, обслуживающих учебный процесс.

Учебная компонента ИОС содержит систему информационно-образовательных ресурсов - ИОР, в том числе, систему ЭОР, структурированных в соответствии с предметным обучением, тематикой и направлениями познавательной деятельности обучающихся.

2. Компонента оценки результатов обучения включает в себя средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Современные технологии, модели, формы оценки и контроля уровня достижений обучающихся образуют самостоятельную систему.

3. Методическая компонента аккумулирует методические ресурсы, классифицированные по предметным областям, предметам обучения, в том числе имеющие электронное

представление. Электронная библиотека методических ресурсов ИОС должна иметь свободный доступ и быть открытой для расширения.

В современной сфере образования педагог является не только потребителем педагогических знаний (научных, методических), постоянно повышающим свой профессиональный, социокультурный и информационный уровень, но и участником творческой научно-методической работы. Он имеет опыт, которым можно поделиться, помещая свои статьи и заметки в журналах, WEB-сайтах, порталах Глобальной сети Интернет. Их мысли не только интересны коллегам, но и могут быть использованы в методических выводах и обоснованиях.

В качестве подсистемы методической компоненты ИОС возможно выделение специальной компоненты, интегрирующей продукты творческого труда педагогов (научно-методические исследования педагогов и обучающихся).

4. Внеучебная компонента ИОС. Информационные технологии способны поднять на более высокий уровень внеучебные мероприятия, непосредственно не связанные с содержанием основной учебной деятельности. Очевидна целесообразность использования компьютерных телекоммуникаций в межличностном внеучебном общении. В данных областях от качества и уровня содержательно-методической проработанности соответствующих средств ИКТ существенно зависит учебно-воспитательный эффект внеучебной деятельности.

Основные информационные ресурсы внеучебной компоненты ИОС:

- средства информирования обучающихся и педагогов о проводимых или планируемых внеучебных мероприятиях;
- средства информационного обеспечения внеучебного общения обучающихся;
- информационные средства, необходимые для проведения различных мероприятий;
- средства управления внеучебной деятельностью в образовательной организации.

5. Административная компонента ИОС. Автоматизация организационно-управленческой деятельности прогимназии включает применение множество программных систем, таких как планировщики занятий, системы бухгалтерского учета, средства расчета учебной нагрузки и тарификации, электронные базы данных о педагогах, обучающихся, средствах обучения и многие другие. Административная компонента ИОС включает общедоступные регламентирующие нормативные и правовые документы.

В качестве подсистемы административной компоненты ИОС может быть система здоровьесберегающего обеспечения, содержащая в качестве элементов следующие технологии:

- контроля здоровьесбережения в рамках предметного обучения;
- планирования здоровьесберегающего сопровождения образовательной деятельности;
- медико-психологического сопровождения здоровьесберегающего обучения.

В административную компоненту входит система диагностики психологических факторов. Это, в частности:

- эмоционально-психологический климат в ИОС;
- удовлетворенность состоянием ИОС;
- демократичность ИОС;
- содействие формированию учебно-познавательной мотивации, развитию познавательных интересов;
- удовлетворенность качеством предоставляемых прогимназией образовательных услуг.

Таким образом, организационно-управленческая компонента ИОС - это система внутреннего управления ИОС и организации прямой и обратной связи с другими ее компонентами и пользователями - субъектами образования. В ее функции входит также необходимый информационно-коммуникативный сервис, в том числе, выдача справочного материала.

Направления совершенствования ИОС:

1. Совершенствование организационной и технической инфраструктуры прогимназии, активное внедрение программного обеспечения:

- обновление технологической составляющей;
- создание банка ЭОР по предметам и предметным областям;
- разработка планов программного обеспечения;
- совершенствование и обновление электронных контрольно-измерительных материалов (КИМы);
- медиа поддержка воспитательной работы в прогимназии;
- разработка программ дистанционного обучения по предметам;
- разработка программы по формированию цифровой образовательной среды.

2. Совершенствование информационно - коммуникационной компетентности педагога.

Деятельность педагогов в рамках информационно-образовательной среды образовательной организации включает 6 ступеней использования компьютера.

Первая ступень – педагог освоил и использует компьютер в качестве «пишущей машинки». В этом режиме идет подготовка дидактического раздаточного материала, планов занятий, планировании деятельности с помощью персонального компьютера.

Вторая ступень - на данном этапе использования компьютера происходит знакомство педагога с пакетом офисных программ, их возможностями, приобретение элементарных навыков использования СД-дисков, электронных пособий, учебников, энциклопедий, что дает ему возможность конструирования своих проектов.

Третья ступень - данный этап связан с возможностью подключения и выхода в Интернет. Приобретая навыки работы в сети педагог получает практически неограниченную возможность поиска нужной информации. Использование компьютера на занятиях, во внеурочной деятельности дает педагогу возможность более глубоко рассматривать вопросы и акцентировать внимание на приоритетах .

Четвертая ступень - овладение педагогом технологиями «созидания», осваивая доступные программы, анимационные возможности которых существенно усиливает эффективность занятия, педагог начинает выступать консультантом обучающихся в проектной деятельности.

Пятая ступень - внедрение новых информационных технологий в структуру занятия и становятся его неотъемлемой частью. На данном этапе возникает проблема систематизации создаваемого и используемого материала на качественно новом уровне.

Шестая ступень - появляется потребность в модернизации накопленного дидактического опыта и, как следствие, изменение методики обучения, повышение эффективности образовательного процесса.

Направление совершенствования информационно-коммуникационной компетентности педагога включает:

- повышение уровня владения педагогом компьютером;
- активное внедрение ИКТ в процессы воспитания и обучения;
- разработку планов учителей-предметников по программному обеспечению образовательного процесса;
- использование педагогами информационных технологий в аналитической деятельности (систематизация и обработка данных с помощью таблиц, выявление закономерностей и т.д.)
- организацию курсов повышения квалификации для педагогического коллектива прогимназии (24 часа) по проблеме «Цифровая образовательная среда»;

Планируемые изменения ИОС в ДОУ:

- формирование системы мультимедийного сопровождения образовательного процесса, позволяющей интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать

непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике;

- систематическое пополнение медиатеки наглядных, демонстрационных электронных материалов к образовательной деятельности с детьми;

- создание банка педагогической информации с описанием:

1. Образовательных технологий;
2. Педагогических исследований;
3. Инновационных образовательных проектов.

- создание программно-методического фонда, включающего:

1. Учебные планы и программы;
2. Информационные источники, объединенные в предметные и тематические коллекции (различные графические изображения, тексты разной структуры, в том числе и с гиперссылками, цифровые копии произведений искусства, художественных и научно-популярных фильмов и другие объекты);
3. Информационно-педагогические модули на различных носителях;

- педагогические проекты с использованием ИКТ;

- создание локальной сети, позволяющей совместно использовать общие аппаратные средства и информационную систему учреждения;

- активизация интерактивного общения педагогов в сети Интернет для обмена авторскими наработками;

- создание собственных интернет-сайтов педагогами;

- активное использование ИКТ в работе с родителями.

Благодаря презентациям педагоги получают возможность представить аналитический материал (графики, диаграммы, результаты анкетирования), продемонстрировать слайд-шоу о проведённых мероприятиях в группе и детском саду, что помогает лучше воспринять и понять информацию;

Планируемые изменения ИОС в начальной школе:

- настройка и освоение каждым учителем интерактивной доски;

- активизация использования ИОР и ЭОР в следующих видах деятельности:

1. Планирование образовательного процесса;
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся с использованием информационных ресурсов;

3. Обновление электронных приложений к различным учебникам, электронным пособиям, накопление разнообразных тестов, электронных тренажеров, в том числе на онлайн-ресурсах;

- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- конструирование заданий, инструментария для оценки метапредметных результатов, определение критериев оценки, фиксация и хранение результатов;
- передача информации в устной форме, сопровождаемой аудио-визуальной поддержкой и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);
- описание по определенному алгоритму объекта или процесса наблюдения, фиксация аудио-визуальной и числовой информации о нем, используя инструменты ИКТ;
- организация проектной и исследовательской работы учащихся;
- организация взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществление контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- оказание помощи учащимся в формировании электронного портфолио;
- использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с родителями по следующим направлениям: проведение онлайн-собраний, конференций, консультаций, анкетирования; организация интернет-общения на портале школы; визуальное предоставление информации (сайт школы, сайт учителя, электронный журнал др.);
- соблюдение баланса в использовании электронных наглядных средств и средств обучения на бумажной основе;
- создание учителем собственного сайта как инструмента для решения образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса;

Планируемые результаты совершенствования ИОС:

1. Интенсификация образовательного процесса.

2. Повышение эффективности и скорости принятия управленческих решений за счет использования новых возможностей, предоставляемых ИОС.
3. Повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогов.
4. Рост положительной мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся.
5. Расширение возможностей самостоятельной, творческой работы и развития исследовательских навыков обучающихся.
6. Реализация принципа наглядности согласно современной трактовке, когда наглядность используется не просто как иллюстративная компонента, а формирует образные компоненты мыслительной деятельности и умение оперировать ими, активизирует обучение в конкретных ситуациях, способствует максимальной вовлеченности органов чувств учащихся в усвоении учебного материала.
7. Положительная динамика достижений обучающихся.
8. Создание программно-методического фонда (сценариев уроков, конспектов, технологических карт, планов родительских собраний и консультаций, диагностических материалов с использованием ИКТ), включающего банк ЭОР.
9. Успешное дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса.
10. Разработка и реализация программы по формированию цифровой образовательной среды.

Таким образом, создание единого информационного пространства прогимназии, которое делает процесс функционирования образовательной организации открытым, доступным для всех его участников – педагогов, обучающихся, родителей, является необходимым условием совершенствования информационных компетенций учителя и достижения нового качества образования.

Третье направление реализации Программы развития: Систематизация работы педагогов со способными и одаренными детьми

Главная задача современной образовательной организации – это раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основная идея ФП «Успех каждого ребенка» – создание комплексной модели поддержки способных и одаренных детей. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей

стихийный, самостоятельный характер, поэтому судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности.

Для развития способностей очень важно создавать ситуации успеха. Ситуация успеха - это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности.

Для этого необходимо:

1. Создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия;
- насыщение формируемых учебно-воспитательных ситуаций положительными эмоциями (положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение ребенка к окружающему миру);
- положительная оценка достижений ребенка (появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха);
- корректная форма отрицательной оценки;
- уважение к идеям и мыслям ребенка;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.;

2. Выработка индивидуальных эталонов или относительных норм;

3. Индивидуализация степени трудности заданий;

4. Включение внутренних активизаторов ребенка;

5. Осуществление оценки деятельности с точки зрения затраченных усилий (одинаковое по трудности задание, успешно выполненное отличником и неуспевающим учеником, потребовало от последнего более напряженной мыслительной деятельности, большей интеллектуальной активности, а это значит, что его достижения должны быть оценены как более значимые);

6. Обеспечение внешнего подкрепления (похвала педагога, который должен следовать золотым правилам похвалы: хвалить действия, а не личность; четкое обозначение за что похвала; хвалить в меру и по делу; не противопоставлять ученика всему классу; хвалить без сравнений; хвалить не только «любимчиков» и т.д.).

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Это даёт возможность педагогу осуществлять более тонкий индивидуальный подход, раскрывать и развивать скрытый личностный потенциал учащихся.

Таким образом, перед педагогами стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у каждого ребёнка, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному самопознанию.

ФП «Успех каждого ребенка» предполагает обновление содержания и методов дополнительного образования детей для ориентации школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на реализацию своих способностей. В процессе дополнительного образования осуществляется «ненавязчивое» воспитание, благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, способствующие формированию нравственных, духовных и культурных ориентиров. Дополнительное образование способствует созданию широкого общекультурного и эмоционального фона позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания.

К основным направлениям дополнительного образования относят:

- спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, секции;
- духовно-нравственное и общекультурное направление реализуется через творческие объединения, кружки, мастерские, выставки поделок и детского творчества;
- социальное направление включает встречи с представителями разных профессий, трудовые десанты, субботники, социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми). Социальное направление

ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся. Оно реализуется через встречи с очевидцами войны, ветеранами труда, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, волонтерскую деятельность, шефство;

- общеинтеллектуальное направление реализуется через кружки, объединения, интеллектуальные игры, школу юного исследователя, участие в конкурсах, и т.п.

Образовательная организация призвана дать равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывать помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

Трудности в работе по выявлению и сопровождению одаренных детей:

- подбор диагностических материалов для определения вида одаренности;
- педагог не видит наличия способностей, т.к. одаренный ребенок не всегда проявляет себя в творческом продукте;
- незнание особенностей одаренных детей и возможностей адаптации методов в работе с ними (современные методы индивидуальной и групповой работы часто не подходят одаренным детям);
- динамика развития детской одаренности неравномерна: наблюдаются как яркие «всплески», так и неожиданные «затухания» (специфические кризисы), о которых должен знать педагог, чтобы предотвратить их;
- не умение найти подход к нестандартным детям;
- низкий уровень коммуникативной культуры педагога;
- трудности в разработке гибких программ (индивидуальных маршрутов) обучения способных детей;

Ставя проблему обновления и систематизации работы с одаренными детьми в прогимназии, мы исходим из следующих положений:

- развитие творческого потенциала есть условие самореализации личности, выявление личностной уникальности в любой сфере человеческой деятельности;
- творческие возможности ребенка могут сформироваться в том числе и в процессе познавательной активности, в которой ребенок постигает мир и самого себя;
- выявление уровня и типа одаренности ребенка – многосторонний процесс, опирающийся как на комплекс диагностических процедур, так и на широкий спектр жизненных показателей;

- важным фактором в развитии творческих и интеллектуальных возможностей ребенка является формирующее воздействие социального окружения (воспитания, обучения), а также качество (технологичность, интерактивность, сложность) образовательной среды.

Планируемые изменения в работе со способными и одаренными детьми в прогимназии:

- создание банка данных о способных и одаренных детях;
- расширение услуг дополнительного образования обучающихся по спортивно-оздоровительному, естественно-научному, духовно-нравственному и общекультурному направлениям;
- разработка модели психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей прогимназии;
- ежегодная подготовка плана системной работы с родителями способных и одаренных обучающихся.

Планируемые изменения в работе со способными и одаренными детьми в детском саду прогимназии:

- разработка пакета диагностических материалов по раннему выявлению способных детей (тесты для родителей, вопросники для детей, протоколы наблюдений, критерии оценивания и др.);
- обогащение предметно-развивающей среды для развития интересов дошкольников;
- формирование элементарных исследовательских умений у дошкольников (организация экспериментирования);
- подготовка вариантов индивидуальных маршрутов детей с выраженными способностями;
- создание методической копилки по проблеме организации работы со способными детьми (в том числе с использованием ЭОР);

Планируемые изменения в работе со способными и одаренными детьми в начальной школе:

- разработка плана многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для учащихся, нацеленных на повышение мотивации, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- использование проблемно-поисковых ситуаций для выявления и развития способностей учащихся;
- акцентирование внимания на формировании исследовательских умений школьников;

- введение в практику подготовку и участие школьников в олимпиадах (в том числе дистанционно) по разным предметам;
- обновление и расширение перечня проблем проектной деятельности учащихся;
- разработка алгоритма создания творческого портфолио ученика;
- разработка индивидуальной оценочной шкалы, классифицирующей уровень развития учащихся;
- создание методической папки по работе со способными и одаренными детьми, включающей диагностические материалы, варианты творческих заданий, варианты олимпиадных заданий, темы проектных работ, варианты проблемных ситуаций и др.

Прогнозируемые результаты деятельности прогимназии по систематизации работы со способными и одаренными детьми:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации работы со способными и одаренными детьми через внутреннюю систему повышения квалификации и самообразование.
2. Создание продуктивной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
3. Создание банка информации о способных и одаренных детях прогимназии.
4. Обновление содержания и форм дополнительного образования по всем направлениям.
5. Создание программно-методического обеспечения работы со способными и одаренными детьми (программы, методические рекомендации, банк информационно-образовательных ресурсов, диагностический инструментарий, модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников и учащихся начальной школы и др.).
6. Обеспечение преемственности и системности в организации работы педагогов с одаренными детьми на дошкольном и начальном уровне образования.
7. Рост числа учащихся, принимавших участие в олимпиадах и получивших награды.
8. Систематизация работы с родителями способных и одаренных детей.

Таким образом, систематизация деятельности педагогов прогимназии в работе с одаренными детьми будет способствовать мотивации к обучению и развитию, формированию самостоятельности и активного отношения к окружающему миру, развитию индивидуального стиля деятельности.

Четвертое направление реализации Программы развития: Совершенствование процесса сопровождения и поддержки родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

В ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте. У родителей ребёнок учится заинтересованному, активному, деятельному отношению к жизни, подлинно гражданскому поведению. Семья является социальным институтом, реализующим функцию воспроизводства новых поколений. Соответственно, семья выполняет специфические функции - репродуктивную (рождение детей), экзистенциальную (содержание детей) и первичной социализации (воспитание детей).

Современные семьи развиваются в условиях сложной экономической и социальной обстановки в стране. Обостряются семейные проблемы на государственном уровне. Это приводит к конфликтам внутри семей и часто к распаду семьи. Кроме того, происходит сокращение времени для общения родителей с детьми в связи с распространением гаджетов.

Сегодняшняя семья в корне изменилась - произошла утрата социально-нравственных ориентиров в связи с тем, что российское общество столкнулось с проблемой бездуховности, циничности, преобладания прагматического начала в целеполагании подрастающего поколения, наблюдается низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей, отсутствие понятие «ответственность» за воспитание своего ребенка. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Все труднее педагогу находить общий язык с родителями учащихся. Работа школы с родителями в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Одним из условий стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом образовательной организации, в которую поступил их ребенок

Семья воспитывает члена общества. Функция эта является достаточно длительной - от рождения до взрослости. Эта функция ещё и обеспечивает преемственность поколений. Образовательная организация (детский сад, школа) является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Необходимость и важность взаимодействия семьи и школы очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Дети большую часть времени проводят в образовательной организации, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают членами одной команды.

Принципиально меняется характер взаимосвязей образовательной организации с семьей в системе социального воспитания. Семье отводится приоритетное место - как институту, который осуществляет первичную и главную социализацию ребенка и располагает уникальными средствами, самым широким диапазоном влияния на социальное формирование и развитие личности. Образовательная организация, как общество в целом, должна всемерно помогать, поддерживать семью. Главные ее усилия направлены не на попытку подменить влияние семьи, а на то, чтобы деятельность ее способствовала восстановлению, укреплению нормальной семьи, установлению контакта в семье, благоприятного, воспитывающего микроклимата в социуме.

Проблемы во взаимодействии с родителями:

- педагогическая пассивность родителей;
- непонимание родителями своей воспитательной функции;
- нежелание установить единые требования к ребенку в прогимназии и семье;
- игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм работы прогимназии с семьей именно семья выступает социальным заказчиком.
- несформированность у родителей «педагогической рефлексии» - неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами.

Таким образом, необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь прогимназии. Все это позволяет рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности прогимназии на современном этапе модернизации системы образования.

Формы организации взаимодействия педагогов и родителей в прогимназии.

1. Наглядно-информационные. Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей

в условиях прогимназии, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания. Они включают:

- дни (недели) открытых дверей;
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- журналы и газеты, издаваемые для родителей;
- выставки, вернисажи детских работ;
- родительские уголки;
- информационные листы (о дополнительных занятиях, разнообразные объявления, благодарственные письма и др.);
- памятки для родителей.

2. Информационно-аналитические. Данные формы работы с родителями позволяют выявлять интересы, потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности. Они включают:

- анкетирование;
- социологические срезы;
- родительские чтения;
- семинары;
- педагогическая гостиная;
- вечер вопросов и ответов;
- почта доверия.

3. Информационно-коррекционные. Формы работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Они включают:

- тренинги;
- практикумы;
- дискуссии;
- исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

4. Досуговые формы способствуют установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Это:

- совместные праздники;
- выставки работ родителей и детей;
- клубы отцов, бабушек;
- спортивные соревнования родителей;
- совместные походы в театры, музеи и т.д.;

- родительские вечера.

При выборе форм взаимодействия с родителями необходимо учитывать к какой группе они относятся. Выделяют 3 группы родителей.

1 группа: родители – помощники в работе с детьми. Они добросовестны, активны, заинтересованы и готовы прийти на помощь.

2 группа: родители – потенциальные помощники. Они будут помогать, если четко будут знать, что и как надо делать.

3 группа: родители не понимают или не хотят понимать требования прогимназии в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к прогимназии, учителям, воспитателям, проявляя это реже – открыто, чаще – скрыто.

Обобщенные причины недостаточно тесного взаимодействия прогимназии и семьи:

- пассивность родителей, нежелание что-либо менять и меняться самим;
- следование сложившимся стереотипам воспитания и моделям, привнесенным из собственного детства;
- ошибки педагогов, приводящие к внутренней враждебности и агрессивности родителей;
- отсутствие единства во взаимодействии и непрерывности воспитательного воздействия на ребенка;
- высокое материальное благополучие, создающее у родителей чувство превосходства и отстраненности.

Учитывая выделенные причины, нами определены основные направления совершенствования работы прогимназии с родителями (систематизация работы):

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагога (в области семейного воспитания, конфликтологии, моделей взаимодействия в системе ребенок - взрослый, взрослый – взрослый);
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей по актуальным вопросам воспитания и развития ребенка;
- активизация процесса вовлечения родителей в образовательный процесс;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни прогимназии.

Планируемые изменения в работе с родителями воспитанников детского сада прогимназии:

- сбор материалов и создание банка информации по разрешению конфликтных ситуаций, о моделях взаимодействия (их плюсы и минусы), правила, памятки рекомендации учителю по взаимодействию с родителями в разнообразных ситуациях;

- создание медиатеки педагогических материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- подготовка графиков посещения родителями занятий в течение года;
- разработка тематики детско-родительских проектов;
- вовлечение родителей в совместную работу по созданию виртуальных экскурсий для детей в мир интересного и загадочного;
- создание и подкрепление мотивации родителей детей с ярко выраженными способностями на объединение усилий по их развитию;
- обеспечение эмоционального благополучия детей, психологической и педагогической экологичности, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию образовательного процесса;
- расширение тематики индивидуальных тематических консультаций для родителей.

Планируемые изменения в работе с родителями учащихся начальной школы:

- для систематизации работы с родителями разработать программу психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся начальных классов;
- чаще практиковать совместный анализ деятельности учащихся на открытых уроках;
- ввести в практику работы с родителями совместный анализ детских сочинений и рассказов на заданную тему;
- практиковать вовлечение родителей в совместную проектную деятельность (например, работа по созданию генеалогического дерева семьи);
- чаще использовать в работе с родителями ситуационные практикумы;
- разработать тематику лекториев для родителей по проблемам детей группы риска;
- расширить тематику детских исследовательских работ;
- обновить тематику индивидуальных консультаций и бесед с родителями, включая наиболее актуальные темы сегодняшнего дня (например, проблемы современных детей, ребенок и компьютер, тренируем слуховое внимание, заповеди для здоровья вашего ребенка, типичные ошибки родителей в воспитательных воздействиях и установках, безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах и т.д.)
- активизировать работу родительского комитета по вопросам жизнедеятельности класса и школы в целом.

Планируемые результаты совершенствования (систематизации) работы с родителями в прогимназии

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога в области работы с родителями.

2. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей.
3. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.
4. Повышение заинтересованности со стороны родителей в совместной творческой деятельности с детьми.
5. Повышение культуры межличностного взаимодействия педагогов и родителей.
6. Родители получают:
 - возможность выхода на новый уровень общения с собственными детьми;
 - возможность восстановления родительского авторитета;
 - стимул к саморазвитию и самосовершенствованию
 - улучшение микроклимата в семье.

Хорошо известно, что без родительского участия процесс воспитания и формирования личностных качеств ребенка невозможен или, по крайней мере, будет недостаточным, поэтому организация продуктивного взаимодействия с родителями является очень важным и актуальным направлением деятельности прогимназии на современном этапе. Обновление и совершенствование работы с родителями организовано в прогимназии в связи с реализацией национального проекта «Образование» и направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды для участников образовательного процесса.

6. Этапы реализации Программы развития

1 этап - январь-июнь 2021г. Подготовительный

- определение проблем, обуславливающих внесение изменений в деятельность прогимназии.
- обозначение концептуальных идей перспективного развития прогимназии.

2 этап - 2021-2022 учебный год. Организационно-диагностический

Создание:

- пакета диагностических материалов для определения уровня развития предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов;
- модели внутренней системы повышения квалификации педагогов;
- банка ЭОР по предметам;
- два пакета диагностических материалов по выявлению способных и одаренных дошкольников и учащихся начальной школы;
- системы работы с родителями способных и одаренных детей;
- модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и их родителей;

- программ: «Совершенствование информационно-образовательной среды», «Систематизация работы с одаренными детьми», «Совершенствование работы с родителями».

Организация:

- стартовой диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов;
- стартовой диагностики обучающихся по выявлению вида и уровня развития способностей;
- коллективного обсуждения проблем, необходимых для изучения в системе внутриучрежденческого повышения квалификации;
- курсов повышения квалификации по проблеме «Цифровая образовательная среда».

Определение:

- актуальных проблем для рассмотрения, изучения, анализа в процессе прохождения ВСПК;
- способных детей на основе результатов стартовой диагностики;
- критериев эффективности ВСПК, работы со способными и одаренными детьми, работы с родителями одаренных детей, критериев повышения качества образования на основе совершенствования ИОС;
- основных направлений психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и их родителей.

3 этап - 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год. Деятельностный

- функционирование внутренней системы повышения квалификации;
- апробация наработанных материалов по направлениям реализации Программы развития;
- подведение итогов апробации и внесение коррективов;
- организация работы с одаренными детьми, их родителями с учетом внесенных коррективов;
- постоянное обновление и расширение банка электронных образовательных ресурсов;
- систематическое обновление методической копилки педагогов по направлениям реализации Программы развития (варианты творческих работ обучающихся, текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов, тематики проектных и исследовательских работ обучающихся, вариантов индивидуальных маршрутов для обучающихся и др.);
- создание банка данных по одаренным детям;
- промежуточная диагностика уровня развития профессиональных компетенций педагогов (результаты 2 этапа реализации Программы);
- анализ результатов диагностики и определение путей дальнейшей работы;

- промежуточная диагностика обучающихся по выявлению и развитию способностей (результаты 2 этапа реализации Программы);

- анализ результатов диагностики и определение путей дальнейшей работы с одаренными детьми;

- анкетирование родителей с целью определения динамики развития их компетентности в вопросах воспитания и развития детей (результаты 2 этапа реализации Программы), анализ результатов анкетирования и внесение коррективов в работу с родителями

4 этап - 2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год. Аналитико-прогностический

- продолжение работы педагогического коллектива прогимназии по основным направлениям Программы развития с учетом результатов второго этапа ее реализации;

- ведение мониторинга направлений реализации Программы, проведение в конце этапа итоговых замеров реализации цели и задач программы, обеспечивающих оценку ее эффективности;

- проведение творческих отчетов педагогов;

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми;

- проведение выставок детского творчества;

- проведение круглого стола «Размышления родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания»(итог совершенствования работы с родителями);

- подготовка аналитического отчета по результатам реализации Программы развития;

- подготовка методической продукции (сборники, методические рекомендации, памятки, буклеты, презентации, сценарии занятий по дополнительному образованию и др.)

- обобщение опыта работы по Программе развития:

- республиканский уровень – доклад на августовской конференции работников образования РТ;

- муниципальный уровень – проведение методической конференции (круглого стола) с педагогами муниципального района;

- школьный уровень – методическая неделя по итогам реализации Программы развития.

7. Механизм управления процессом реализации Программы развития

Управление Программой развития осуществляется директором прогимназии. Контроль над реализацией Программы развития осуществляется заместителями директора. Администрация прогимназии несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование средств, выделяемых на реализацию Программы, определяет формы и методы реализации

Программы развития в целом. Программа реализуется через систему планирования деятельности, разработку индикаторов и критериев эффективности отдельных мероприятий и Программы в целом, систему мониторингов хода реализации Программы развития.

Механизм управления как совокупность экономических, организационных и правовых способов воздействия (рычагов и инструментов), обеспечивающих согласование интересов взаимодействующих сторон, объектов и субъектов управления, включает следующие компоненты:

- методологию управления (цели, задачи, принципы, функции, средства и методы);
- процесс управления (разработка и реализация решений, коммуникации, структура, оценка);
- технику и технологию управления (информационное обеспечение, система документооборота, сети связи);

С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации. В ходе процесса разработки Программы руководитель выявляет собственную позицию к происходящим изменениям в социальном контексте, анализирует потенциал развития своей образовательной организации в новых условиях и берет на себя ответственность за новые цели развития и способы их достижения.

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации программы.

№ п/п	Виды рисков	Пути минимизации
1	<p>Нормативно-правовые риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения; - неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; - систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению

	ответственность субъектов образовательного процесса прогимназии в целом	ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в прогимназии и содержание образовательного процесса в целом.
2	<p>Финансово-экономические риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное планирование бюджета прогимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ; - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых средств.
3	<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора):</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий; - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая работа по обновлению внутренней системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
4	<p>Ресурсно-технологические риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ 	<ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех направлений Программы; - участие педагогов прогимназии в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Управление рисками и управление развитием - процессы сопряженные, требующие тонкой настройки. С этой позиции управление в образовании в целом можно представить как динамичный процесс постоянной настройки и регулирования, имеющий целью поддержание стабильности системы и одновременно ее поэтапного обновления, осуществляемый с учетом, как внешних, так и внутренних факторов препятствующих ее равновесному существованию.

8. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов: предметных, информационно-коммуникативных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных. Переход на новую квалификационную категорию (по результатам аттестации).
2. Повышение уровня сформированности профессионального мышления педагогов, включающего умения решать стратегические и тактические профессиональные задачи, выявлять закономерности учебно-воспитательного процесса, осуществлять системный анализ педагогических явлений, моделировать и прогнозировать образовательный процесс.
3. Проявление стремления педагогов к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, развитие способности педагогов к критическому анализу своей практической деятельности и ее обновлению, эффективная работа по теме самообразования.
4. Освоение наиболее ценного опыта коллег в решении профессиональных задач. Разнообразие форм и результативность распространения авторских идей.
5. Повышение качества успеваемости учащихся, рост количества и качества достижений учащихся в учебной и внеурочной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, социальных акций, участия в творческих и социальных проектах).
6. Разработка и реализация программы по формированию цифровой образовательной среды.
7. Создание программно-методического фонда (сценариев уроков, конспектов, технологических карт, планов родительских собраний и консультаций, диагностических материалов с использованием ИКТ), включающего банк ЭОР.
8. Создание продуктивной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
9. Создание банка информации о способных и одаренных детях прогимназии.

10. Обновление содержания и форм дополнительного образования по всем направлениям.
11. Рост положительной мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся.
12. Расширение возможностей самостоятельной, творческой работы и развития исследовательских навыков обучающихся за счет активного использования ЭОР.
13. Положительная динамика достижений обучающихся. Рост числа учащихся, принимавших участие в олимпиадах и получивших награды.
14. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, заинтересованности в совместной творческой деятельности с детьми
15. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.
16. Организация системного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
17. Создание комплексной системы управления обновлением инновационного потенциала прогимназии.
18. Повышение эффективности и скорости принятия управленческих решений за счет использования новых возможностей, предоставляемых ИОС.

9. Критерии эффективности реализации Программы развития

Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности Программы развития были определены следующие критерии:

1. Критерий личностного роста педагогов (профессионально методический):
 - уровень профессионально-педагогической и научной квалификации;
 - рост количества педагогов, включившихся в научную и творческую деятельность (исследовательскую, экспериментальную);
 - положительная динамика изменения ценностных ориентаций;
 - уровень мотивации на саморазвитие и самосовершенствование;
 - положительная динамика использования деятельностных технологий в образовательном процессе и внеурочной деятельности;
 - активное использование интерактивных форм обучения;
 - уровень развития профессиональных компетенций педагогов в области организации работы со способными и одаренными детьми;
 - представление педагогами своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки);

- успешное прохождении аттестации всеми педагогами;

2. Критерий личностного роста обучающихся:

- доля учащихся и дошкольников охваченных различными формами образования;

- академическая и внешкольная успешность;

- увеличение количества обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;

- увеличение количества участников и победителей олимпиад, соревнований, конкурсов;

- число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования;

3. Организационно-управленческий критерий:

- оптимальность организационной структуры управления;

- уровень выполнения основных управленческих функций (планирование, организация, координация, контроль);

- четкость распределения функциональных обязанностей;

- анализ эффективности принятых и выполненных решений;

- создание условий для стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов;

- обеспечение комфортного эмоционально-психологического климата в прогимназии;

- количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование;

- положительная динамика востребованности программ дополнительного образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;

- уровень взаимодействия прогимназии и семьи, повышение ответственности родителей за воспитание детей;

- удовлетворенность детей и родителей организацией образовательного процесса (нагрузка, питание, психологическая атмосфера);

- положительная динамика (отсутствие отрицательной динамики) состояния физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, фиксируемая в ходе мониторинга.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2026гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Примечание. Определение в Программе развития 4 основных направлений обновления деятельности прогимназии не означает, что другим аспектам деятельности прогимназии не будет уделено должное внимание.

Дошкольный уровень обучения предполагает разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него предпосылок универсальных, в том числе творческих, способностей посредством комплексно - тематического, интегративного и системно - деятельностного подхода с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка. На дошкольном уровне формируются не прообразы учебной деятельности, а ее универсальные психологические предпосылки. Ключевая из них - развитое продуктивное воображение - ядро творческого потенциала дошкольника. Развитие воображения и производных от него творческих способностей осуществляется средствами специфически дошкольных видов деятельности - игры, активного восприятия сказок, художественного творчества и др. В этом случае обогащение образовательного процесса творчески развивающими формами деятельности будет обеспечивать создание психологического фундамента готовности к начальному обучению.

Наряду с уровнем развития воображения и других творческих способностей, достигнутым ребенком к концу дошкольного детства, к слагаемым психологической (интеллектуальной) готовности к обучению в школе развития также относятся: а) наличие у детей тенденций к включению в учебную ситуацию; б) способность содержательно строить деловое сотрудничество со взрослым как носителем эталона умелости в той или иной сфере деятельности. Они составляют предпосылку формирования будущего субъекта учебной деятельности - умеющего и желающего учиться.

Приоритетные направления развития дошкольника:

- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Данные направления развития дошкольников осуществляются с педагогическим, социально-психологическим и медико-физиологическим сопровождением, используя индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы, учитывающие игровую деятельность как ведущую. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, обоснованных суждений, установления причинно-следственных связей, выявления существенных признаков, проектной деятельности, тем самым воспитывая в нем навыки самоорганизации собственной

деятельности. Среди непосредственных источников готовности к переходу на начальный уровень развития можно выделить следующие:

- открытость проблемам - исходное условие развития исследовательской активности в ходе будущего усвоения научных знаний;
- универсальная пластичность, способствующая созданию в плане воображения целостного образа любого объекта;
- преобладание смысловой стороны деятельности над операционно-технической - необходимая предпосылка учебной рефлексии;
- эмоциональная насыщенность и выразительность - корень способности к освоению «личностного» знания и приданию личностной формы знанию «безличному»;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- инициативность и самостоятельность;
- установка на положительное отношение к миру;
- способность к выбору;
- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- способность к экспериментированию;
- способность к принятию собственных решений.

На начальном уровне образования сохраняются преемственность приемов, форм и методов обучения с учетом ведущей деятельности и психических новообразований младших школьников, допускается возможность применения предметно-тематического принципа обеспечения дошкольного и начального образования. Так, отдельные разделы дошкольной программы (развитие речи и элементарных математических представлений, изобразительная и музыкальная деятельность и др.) могут одновременно являться органическими частями соответствующих школьных общеобразовательных курсов. Единство должно соблюдаться, прежде всего, в общей логике построения программ (и технологий) для разных образовательных уровней.

Основными задачами начального уровня образования являются:

- сформировать навык умения учиться и научить учиться на основе положительной мотивации к обучению;
- сформировать общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- использовать в обучении здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность обучающихся;

- заложить прочную базовую общеобразовательную подготовку младших школьников на основе формирования универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных);
- создать основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самоорганизацию, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

Целевые ориентиры на этапе завершения начального образования:

- самостоятельность, инициативность, ответственность;
- любознательность, познавательный интерес;
- доброжелательность;
- способность к активному познанию мира;
- умения и навыки работы с разными источниками информации;
- умения учиться;
- способность к организации своей деятельности;
- любовь к родному краю и своей стране;
- гордость за свою Родину, народ и историю;
- уважение и принятие ценности семьи и общества;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- умение слушать и слышать партнера, высказать свое мнение
- готовность выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Учёт приоритетов государственной политики в сфере образования, ожиданий основных заказчиков, сложившийся опыт и имеющиеся социокультурные, материально-технические, кадровые ресурсы позволят прогимназии выйти на новый уровень развития.

Источники:

1. Ананьева М.А. Реализация модели организации профессионального роста педагогов в средней школе: школьный проект «Учитель будущего» / М.А. Ананьева, В.В. Тулякова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. -2020. - № 21.
2. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И. Н. Асаева // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiyeprofessionalnyh-kompetentsiy-vozpitateley-doshkolnyh-uchrezhdeniy-razny>.
3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград, 2018.
4. Багдасаров Р., Блескина Т., Бочаров А. Образовательные пространства детского сада. – М.: Образовательные проекты, 2016.
5. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. — М., 2015
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: Озон, 2011.
7. Воронцова И.В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя / И.В. Воронцова // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 444-449.
8. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. – Волгоград, 2015.
9. Головачева, О. В. Информационно-образовательная среда школы — новые возможности педагога / О. В. Головачева, С. Н. Первалова. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы II Междунар. науч. конф., Краснодар , 2017. — С. 55
10. Давыдова О. И., Майер А. А. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – М., 2013.
- Даньшин, А. И. Деятельность школы по развитию системы раскрытия и поддержки одаренных детей через интеграцию общего и дополнительного образования / А. И. Даньшин, Л. Г. Климанева // Одар. ребенок. - 2015. - № 1. - С. 72-83.
11. Жесткова Л. С., Баркан С. Н., Лузай Н. В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб., 2014.
12. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

13. Куриленко О.С. Работа с родителями в условиях современной школы.- Текст: непосредственный //Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар.науч.конф.-Саякт-Петербург, 2014.-С. 361-363.
14. Микляева Н. В. Содружество детей и взрослых. Методический комплекс для детского сада. В 2-х книгах. – М., 2013.
15. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград, 2014.
16. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования». - © Сборник СПб АППО, 2014.
17. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Самообразование педагога в медиасреде // Народное образование, - № 6, 2012.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155.
20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями на 2020 год.
21. Ходакова, Н. П. Развитие одаренности младших школьников в рамках изучения курса информатики в системе начального и общего образования / Н. П. Ходакова, О. Н. Зенкина // Одар. ребенок. - 2015. - № 4. - С. 30-42.
22. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
23. Указ президента от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.».

РЕЦЕНЗИЯ

на Программу развития МАОУ «Прогимназия № 29» г. Казани

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района г. Казани представляет собой нормативно – управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области образования в школе.

Актуальность разработки Программы развития определяется началом реализации национального проекта «Образование», предусматривающего внедрение Национальной системы профессионального роста педагогических работников и создание единых подходов и инструментов оценки компетенций педагогов.

Программа ориентирована на решение 3 взаимосвязанных задач:

1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности прогимназии и определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию.
2. Определить желаемое будущее состояние прогимназии, параметры его строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям прогимназии и социума.
3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния к желаемому будущему.

Структура Программы развития *соответствует* поставленным задачам и включает следующие разделы: информационная справка, паспорт Программы, проблемно-ориентированный анализ деятельности прогимназии за предыдущий период, цели и задачи, концептуальные идеи развития прогимназии, основные направления реализации Программы, механизмы управления процессом реализации, прогнозируемые результаты и критерии эффективности Программы развития.

Следует отметить выраженную *инновационную направленность* Программы развития – четко выделены планируемые изменения и обновления с учетом специфики образовательной организации (дошкольный и начальный уровни образования).

Данный документ отличается *четкой логической структурой*, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии.

Программа развития *соответствует* требованиям, предъявляемым к ее разработке, и может быть использована как эффективный инструмент управления развитием школы.

Доцент кафедры педагогики высшей школы

ИПиО КФУ, канд. психол. наук

04.03.2021



С.Е. Чиркина

